

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» города Ставрополя

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №39
Бережная О.Н.
Приказ № 90 - ОД от 30.08.2024г.

**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 39» города Ставрополя на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39» города Ставрополя
- Уставом МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя и другими актами действующего законодательства РФ.

Учебный план МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя на 2024– 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно- образовательной деятельности.

Цель учебного плана: оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана-предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников всех возрастных групп в течение недели.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя функционирует 12 групп:

Группы общеразвивающей направленности полного дня (12ч) с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста: - 8

Группы компенсирующей направленности полного дня (12ч) с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста – 4, из них:

- группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2

- разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха – 2

Методическое обеспечение образовательной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Учебный план МБДОУ № 39 соответствует Уставу МБДОУ, образовательной программе ДОУ и обеспечивает выполнение ФОП и требований ФГОС ДО.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработаны адаптированные образовательные программы на основе ФАОП ДО

Для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха разработаны адаптированные образовательные программы на основе ФАОП ДО.

Продолжительность и объём образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет - 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин, при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Занятия с использованием электронных средств обучения (далее – ЭСО) проводятся в старших и подготовительных группах, продолжительность использования на занятии интерактивной доски с воспитанниками 5-7 лет составляет

не более 7 мин, суммарно в день – не более 20 мин, во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой, педагогические работники проводят гимнастику для глаз, в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе (2 – 3 года) - 10 минут;
- во 2 младшей группе (3 – 4 года) - 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.). Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При составлении учебного плана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования учитывались обозначенные Стандартом принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план МБДОУ д/с №39 включает пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей и состоит из двух частей образовательной деятельности: инвариантной (обязательной) и инвариантной.

Инвариантная часть образовательной деятельности реализуется через занятия.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – 10 занятий (100 мин.);
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности – 10 занятий (150 мин.);
- средняя группа общеразвивающей направленности – 10 занятий (200 мин);
- старшая группа общеразвивающей направленности – 13 занятий (325 мин);
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 14 занятий (420 мин);
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР– 13 занятий (325 мин).
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 14 занятий (420 мин)
- разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (слабослышащие, глухие)
- - средняя подгруппа – 10 занятий (200 мин);
- - старшая подгруппа – 13 занятий (325 мин).
- - подготовительная к школе подгруппа – 14 занятий (420 мин)

Работа осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В сентябре дети адаптируются к новому учебному году, воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития детей в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов без отрыва от образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

ООД во всех возрастных группах общеразвивающей направленности проводится по подгруппам и фронтально, в первой и второй половине дня. ООД в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится по подгруппам и фронтально, в первой половине дня. В разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (слабослышащие, глухие) ООД проводится по подгруппам и фронтально в первой половине дня.

В соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с №39 педагоги интегрируют содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, ежедневно в различных видах детской деятельности и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вариативная часть образовательной деятельности формируется участниками образовательного процесса, отражает особенности учреждения и учитывает запрос родителей воспитанников (законных представителей) на образовательные услуги.

Вариативная часть реализуется через региональную программу образования детей дошкольного возраста (авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.); программу «Здоровье» П.П. Болдурчиди, г.Ставрополь, 1995 г., программы: дополнительного образования:

- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», программа психологической поддержки дошкольников О.В. Хухлаева; О.Е. Хухлаева; И.М. Первушина -8-е изд., исправленное - М.:Генезис, 2017 г.;
- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. А.И. Буренина, Санкт-Петербург, 2000;
- «Ладушки». Программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2007

- «Цветик-семицветик» адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности для детей с нарушением слуха составлена на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.ИД «Цветной мир», 2019-136 с.16-е изд. перераб. доп..

- «Приключения светофора», программа, рекомендованная МО СК и УГИБДД ГУВД СК.

Объем недельной образовательной нагрузки вариативной части составляет:

- старшая группа общеразвивающей направленности – 1 занятие (25 мин);
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 1 занятия (30 мин).
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР– 1 занятия (25 мин);
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1 занятия (30 мин).
- разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (слабослышащие, глухие): старшая подгруппа – 1 занятие (25 мин); подготовительная к школе подгруппа – 1 занятие (30 мин);

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;

- вариативная часть составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация физического и художественно-эстетического развития детей занимает не менее 50 % общего времени от непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план рассчитан на период с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. Предусмотрены каникулы с 31 декабря по 8 января. На основе учебного плана составлены расписание образовательной деятельности и режим дня воспитанников.

Цель расписания образовательной деятельности – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения непосредственно образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределять нагрузку между воспитателями и специалистами.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованную совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность детей, так и взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

**Учебный план по реализации образовательной программы и дополнительных образовательных программ
МБДОУ д/с №39 г. Ставрополя на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	1 мл. группа	2 мл группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
Инвариантная часть						
Познавательное развитие	- ФЭМП - конструктивно-модельная деятельность	-	1	1	1	2
	- Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение; - социальное окружение	1	1	1	1	1
	- познавательно-исследовательской деятельность, развитие когнитивных способностей	через интеграцию с другими образовательными областями			1	1
	Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Развитие познавательных действий	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Дидактические игры	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Речевое развитие	- Развитие речи	2	1	1	2	2
	- Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно				
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений: - образ Я, - нравственное воспитание, - патриотическое воспитание. Развитие коммуникативных способностей: - развитие общения, готовности к сотрудничеству - формирование детско-взрослого сообщества: Развитие регуляторных способностей: - освоение общепринятых правил и норм,	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				

	- развитие целенаправленности и саморегуляции Формирование социальных представлений, умений и навыков: - развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, - формирование основ безопасности					
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1	1	1	2	2
	- Лепка/конструирование	0,5/0,5	-	-	-	-
	- Лепка	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	-Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	- Приобщение к искусству, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Физическое развитие	-Физическая культура	3	3	3	3	3
	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
ИТОГО по инвариантной части:		10/100 100мин	10/150 мин	10/200 мин	13/325 мин	14/420 мин
Вариативная часть						
Дополнительное образование	Гуманитарная направленность, художественная направленность	1 мл. группа	2 мл группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
	«Я в окружающем мире»					1
	«Ритмическая мозаика»				1	
	«Цветик-семицветик» (дети с инвалидностью, ОВЗ)				1	
	«ПБД»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Нерегламентированная деятельность	Региональный компонент «Формирование патриотических чувств через региональную культуру»	Ежедневно в интеграции образовательных областей				
ИТОГО по вариативной части		-	-	-	1/25	1/30
ИТОГО по инвариантной и вариативной части не более		10/100 100 мин	10/165 мин	10/220 мин	14/350мин	15/450 мин

**Учебный план по реализации адаптированных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в группах
компенсирующей направленности МБДОУ д/с №39 г. Ставрополя на 2024-2025 учебный год**

Образовательны е области	Виды деятельности	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (глухие)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (слабослышащие.)	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	подготов. к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Инвариантная часть					
Познавательное развитие	- ФЭМП - конструктивно-модельная деятельность	2	2	1	1
	- Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение; - ознакомление с социальным миром	1	1	1	1
	- познавательно-исследовательская деятельность, развитие когнитивных способностей	через интеграцию с другими образовательными областями,			
	Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
	Развитие познавательных действий	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
	Дидактические игры	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Речевое развитие	- Развитие речи	2	2	1	1
	- Коррекционно-развивающая ОД-лог			3	4
	- Развитие слухового восприятия	1	1		
	- Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно			
Социально- коммуникативно е развитие	Формирование первичных ценностных представлений: - образ Я, нравственное воспитание, - патриотическое воспитание. Развитие коммуникативных способностей: - развитие общения, готовности к	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			

	сотрудничеству - формирование детско-взрослого сообщества: Развитие регуляторных способностей: - освоение общепринятых правил и норм, - развитие целенаправленности и саморегуляции Формирование социальных представлений, умений и навыков: - развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, - формирование основ безопасности				
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1	1	1	1
	- Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	-Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Музыкальная деятельность	2	2	2	2
	- Приобщение к искусству, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Физическое развитие	-Физическая культура	3	3	3	3
	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
ИТОГО по инвариантной части:		13/325мин	13/325 мин	13/325 мин	14/420 мин
Вариативная часть					
Дополнительное образование	Социально-гуманитарная направленность, художественная направленность	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (глухие)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (слабослыш.)	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовит. к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
	«Я в окружающем мире»			1	
	«Цветик- семицветик» (дети с инвалидностью, ОВЗ)	1	1		
	«Ладушки», кружки (по группам)				1
	«ПБД»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образов. областями			
Нерегламентированная деятельность	Региональный компонент «Формирование патриотических чувств через региональную культуру»	Ежедневно в интеграции образовательных областей			
ИТОГО по вариативной части		1/25	1/25	1/25	1/30
ИТОГО по инвариантной и вариативной части не более		14/350 мин	14/350 мин	14/350 мин	15/450 мин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**, Бережная
Ольга Николаевна, Заведующий

19.09.24 10:58 (MSK)

Сертификат 5142CAC8BB5642122949D8B4AA8E9C8C